|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|   | Директор МОУ СОШ п. Пашково  |
|   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Раннева |
|   |  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

# Отчёт о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы п. Пашково

за 2020 – 2021 учебный год



2021 год

**Введение.**

Самообследование деятельности МОУ СОШ п. Пашково проводилось в соответствии с порядком  проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОУ СОШ п. Пашково «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год» от 01.07.2021 г. № 73

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

 Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 30.08.2021 г., на заседании Управляющего совета 28.08.2021г., а также размещен на официальном сайте МОУ СОШ п. Пашково.

 Муниципальная общеобразовательная школа п.Пашково является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

 **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Пашково.

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

фактический адрес: 442020 Пензенская область, Земетчинский район п. Пашково, ул. Ленина, строение 7-а

**1.3**. Телефон: 8(84155)33466

**1.4**. Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 19 ноября 2015 года № 2; утвержден начальником отдела образования администрации Земетчинского района, приказ от 21 декабря 2015 года № 179.

**1.5**. Учредитель: отдел образования администрации Земетчинского района

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 58 № 000169044, 14.10.2002г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ИНН 5813003261

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- 30.12.2015г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС ФНС России№ 6по Пензенской области(ТОРМ по Земетчинскому району), ОГРН 1025800763779

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 58ЛО1 № 0000685 от 18.05.2016 г, регистрационный № 11870.

Приложение к лицензии: МОУ СОШ п. Пашково имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

 **1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 58 А 01 № 0000388 от 20.05.2016 г. срок действия до 20.05. 2025 г., выдано министерством образования Пензенской области, рег. № 6203

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее (полное) общее образование.

МОУ СОШ п. Пашково является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба муниципального образования Земетчинского района и со своим наименованием.

 **1.11.** Наличие филиалов: филиал МОУ СОШ п. Пашково в с. Морсово,

филиал МОУ СОШ п. Пашково в с.Матчерка

**1.2. *Изменения в документации школы***

В связи с переходом 10 класса на ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС СОО. Разработана основная образовательная программа среднего(полного) общего образования в соответствии с ФГОС СОО приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция учителя»,

- «Должностная инструкция классного руководителя»,

 Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы среднего( полного) общего образования».

 Разработаны и утверждены:

-«Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 10-го класса»;

- «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС СОО»,

- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО»,

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

 **В 2021 - 2022 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС СОО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.**

**1.3.*Характеристика ученического состава***

* 1. **Данные о контингенте обучающихся.**

В 2020 -2021 учебном году на начало года в МОУ СОШ п.Пашково обучалось 76 человек, на конец года-76 человек.

 Количество смен – 1.

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Человек  | % | Человек  | % | Человек  | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 41 | 39 | 34 | 37 | 32 | 42,1 |
| 5-9 кл. | 38 | 37 | 37 | 42 | 34 | 44,7 |
| 10-11 кл. | 25 | 24 | 20 | 21 | 10 | 13,2 |
| Всего | 104 |  | 91 |  | 76 |  |

 Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

* 1. **Режим работы школы:**

учебный день начинать – 8.00

вход учеников в здание – 8.00

звонок на зарядку – 8.15

начало занятий – 8.30

**Расписание звонков:**

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.20 – 11.05

4 урок 11.25 – 12.10

5 урок 12.30 – 13.15

6 урок 13.25 – 14.10

7 урок 14.20 – 15.05

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс– 33недели;2-4 классы – 34 недели |  5-8 классы- 34 недели9 класс- 34 недели | 10-11 классы-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 класс – 5 дней;2–4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. | 10-20 минут |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.(1полугодие)1 класс – 40 мин.(2 полугодие),2–4 класс – 45 мин. |  45 мин. | 45 минут |

Характеристика контингента обучающихся и их семей

(на начало учебного года, выписка из социального паспорта школы)

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся, оставленные на повторное обучение | 0 |
| Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете | 3 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 0 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 0 |
| Опекаемые дети | 0 |
| Многодетные | 16 человек |
| Учащиеся из неблагополучных семей | 12 |

**2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

**2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Обязанности администрации осуществляется директором, согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Раннева Н.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по учебной работе А.И.Лизунова и заместитель директора по воспитательной работе Суркова Т.Р.осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы. Работа Управляющего совета проводилась согласно плану.

*Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе
2. Организация питания в школе

*Декабрь*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

*Март*

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

*Май*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2021 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

 Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

* **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план административной работы на год;

- план внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО);

- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

**3.Содержание образовательного процесса**

* 1. ***Используемые образовательные программы***

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту НОО(1-4) , ООО(5-9) , СОО(10,11)

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России», «Гармония») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

 На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Результаты успеваемости по школе за три года видны в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воучащих-ся | Оценки | Коэфф.успеваемости | Среднийбалл | Резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2018-2019 | 104 | 5 | 42 | 57 | 0 | 100% | 3,5 | 3 | 5 |
| 2019-2020 | 91 | 3 | 36 | 52 | 0 | 100% | 3,5 | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 76 | 1 | 24 | 51 | 0 | 100% | 3,3 | 0 | 4 |

Как видно из таблицы, по сравнению с предыдущими годами средний балл понизился (0,2)

Необходимо отметить, что работа классного руководителя в повышении качества знаний играет немаловажную роль, следует вести своих детей, разговаривать с учителями- предметниками, и вместе находить оптимальные условия для развития и качественного обучения учащихся.

В данной таблице представлены результаты по классам с соответствующими классными руководителями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классный руководитель** | **Класс** | **На начало уч.года, чел.** | **На конец уч.года , чел.** | **Отлични-ков** | **Хорошистов** | **С****одной «4»** | **С одной «3»** | **Неуспевающие** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Сухарнова Т.А. | 1 | 6 | 6 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Афанасьева Г.Д. | 2 | 6 | 6 | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | 100% | 86,1% |
| Сухарнова Т.А. | 3 | 5 | 5 | - | 2 | - | - | - | 100% | 68,3% |
| Афанасьева Г.Д. | 4 | 15 | 15 | 1 | 5 | - | 1 | - | 100% | 82% |
| Лошкарева Т.Н. | 5 | 7 | 7 | - | 3 | - | - | - | 100% | 85,4% |
| Суркова Т.Р | 6 | 8 | 8 | - | 4 | - | - | - | 100% | 84,3 |
| Лайкова С.Н. | 7 | 5 | 5 | - | 2 | - | - | - | 100% | 80% |
| Лизунов Ю.Ф. | 8 | 9 | 9 | - | 0 | - | 1 | - | 100% | 57,05% |
| Лизунова А.И. | 9 | 5 | 5 | - | 2 | - | 1 | - | 100% | 80% |
| Филатова Л.И. | 10 | 4 | 4 | - | 0 | - | - | - | 100% | 65,4% |
| Шереметьева М.В. | 11 | 6 | 6 | - | 3 | - | 1 | - | 100% | 66,6% |
| **ВСЕГО в школе** | **11** | **76** | **76** | **1** | **24** | **0** | **3** | **0** | 100% | 75,5% |

* 1. ***Соблюдение предельно допустимой недельной нагрузки***

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям.

 Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

 **-** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

 Федерации»;

Федеральный базисный учебный план от 09.03.2004г. №1312, региональный базисный учебный план от 19.01.2005 г. №3 и изменения, внесенные в федеральный базисный план, утвержденные Минобрнауки России от 20.08 2008г. №241, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план, утвержденные приказом №> 113/01-07 от 28.02.2011 года, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области №473/01-07 от 30.08.2011г., изменения, утвержденные приказом Министерства образования и пауки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357, изменения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74, изменения, внесенные в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области №119/01-07 от 05.03.2012г., изменения, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области от 27.08.2014 года за № 03-30/659, приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312( ред. от 01.02.2012 года в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,

от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576)

 **-** приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);

**-** приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 15785), (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

 Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

 Учитывалось, что МОУ СОШ п. Пашково работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

МОУ СОШ п. Пашково создает благоприятные условия для самоопределения, самореализации, самовыражения духовных и физических сил учащихся, для формирования национального самосознания.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, курсов по выбору.

Учебный курс «Математика» с 1 класса по 7 класс изучается интегрировано, который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии. В 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (4 часа в неделю) и «Геометрия»( 2 часа в неделю) .В 10-11 классах происходит деление па предметы: «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия»( 2 часа в неделю).

Курс «История» делится на Историю России и Всеобщую историю согласно данной таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | ()бъем **учебного** времени | **Разделы программы** | **Изучение курса** |
| История **России** | Всеобщая история |
| V класс | 68ч  |  | История Древнего мира 70 ч  | С нач.уч.года последовательно |
| VI класс | 68 ч | История России (с древности до XV в.) - 34 ч | История Древнего мира 28 ч Средних веков – 42 ч | последовательно |
| VII класс | 68 ч | История России (XVI-XVIII вв) 42 ч | История Нового времени (XVI- XVIII вв) 28ч | последовательно |
| VIII класс | 68 ч | История России (X IX -начало XX вв.) - 42 ч. | История Нового времени (X IX -начало XX вв.) - 28ч. | последовательно |
| IX класс | 68 ч | Новейшая и современная история России - 42 ч. | Новейшая и современная история-28 ч | Параллельно |
|  Х Класс | 68 ч | История России (с древности до к. X IX вв.) - 42 ч. | Всеобщая история (-28 ч.) | Параллельно |
| XI Класс | 68 ч | Новейшая и современная история России - 42 ч. | Новейшая и современная история -28 ч. | Параллельно |

Продолжительность учебного года и уроков в МОУ СОШ п. Пашково определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным БУП, действующим СанПиНом 2.4.2.1 1.78-02, Уставом ОУ):

**школа I ступени: 1** класс обучается по пятидневной рабочей недели при про­должительности урока 35 минут(1,2 четверть) и 40 минут(3,4 четверть) 33 учебные недели.

2,3,4 классы обучаются по шестидневной рабочей недели при продолжительности урока 45 минут 34 учебные педели.

**школа II** - **III ступени** обучаются по шестидневной рабочей недели при продолжительности урока 45 минут; 5-8, 9,10,11 классы 34 учебных педель, согласно Уставу школы.

**Начальное общее образование.**

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-хклассов образовательных организаций на 2020–2021 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году1,2,3,4 класс продолжал обучение согласно ФГОС НОО.

Согласно методическим рекомендациям министерства образования Пензенской области в 2019-2020 учебном году были введены новые предметы 1- 4 классах: родной язык и литературное чтение на родном языке.( в 1 классе по 0,5 часа, а во 2-4 классах по одному часу)

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Но во 2-4 классах шестидневная учебная неделя.

**Учебный план**

**для начального общего образования, реализующего ФГОС НОО**

**1, 2, 3,4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| ***1.Обязательная часть*** |
|  |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2,5 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 3,5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ) | Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ) |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **17** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого при шестидневной неделе** | **-** | **21** | **21** | **22** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| 2.Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов |  Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  |  | 1 | 1 | 0,5 |
| Литературное чтение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 0,5 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе** | **21** |  |  |  |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе** |  | **26** | **26** | **26** |

**Основное общее образование.**

В 2020-2021 учебном году 1-9 классы продолжали обучение согласно ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюст России от 22 декабря г. № 15785) и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования *(далее – учебный план*) для **5-9-х классах** организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2019/2020учебный год являлись следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(с последующими изменениями));

–санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Базисный учебный план для 5,6,7,8,9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для полноценного выполнения программы по образовательной области «Филология» в учебном плане МОУ СОШ п. Пашково, в части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 классе добавлено на изучение русского языка 3 часа , английского языка – 1 час;

- по образовательной области «Математика и информатика математики» добавлены 2 часа на изучение предмета «Математика» и 1 час на изучение предмета «Обществознание»; по образовательной области «Технология»- 1 час.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного (в том числе русского) языка приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1577 в Федеральный государственный стандарт основного общего (далее – ООО) внесены изменения, предусматривающие выделение предметной области «Родной язык и родная литература» как самостоятельной и обязательной для изучения.

Нормативно-правовая база введения и изучения новой предметной области и соответствующих ей предметов регламентируется следующими документами:

• Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

• Закон Российской Федерации от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (подпункт «а», п. 3);

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

• Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

• Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

• Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

• Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

**•** Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 во ФГОС основного общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Новые учебные предметы в обязательную часть учебного плана в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в школах Пензенской области вводились поэтапно. Таким образом, в 5 классе в обязательной части МОУ СОШ п. Пашково в 2020-2021 учебном году был введен по 0,5 часа на изучение предметов «Родной язык», «Родная литература».

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «…примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей». ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане и потому в 5 классе на ее изучение предусмотрен был 1 час.

В 6 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса, для полноценного выполнения программы по образовательным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык» добавлено на изучение русского языка в 3 часа, английского языка – 1 час;

- по образовательной области «Математика и информатика математики» добавлен 1 час на изучение предмета «Математика»

- предусмотрено также по образовательной области «Общественно-научные предметы» 1 час на преподавание предмета «География»;

 - по образовательной области «Технология»- 1 час.

В целях получения учащимися сведений об основах финансовой грамотности в с 5 по 7 класс введены часы из части, формируемой участниками образовательного процесса «Основы финансовой грамотности».

В части, формируемой участниками образовательного процесса, для полноценного выполнения программы по образовательным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык» в 7 классе добавлено на изучение русского языка - 2 часа, а в 9 классе -1 час; на изучение английского языка в 7,8 классе добавлено по 1 часу; физики –по 2 часа, в 8 классе добавлено 2 часа на изучение химии.

По образовательной области «Математика и информатика математики» добавлено по 1 часу на изучение предмета «Математика»;

предусмотрено также по образовательной области «Общественно-научные предметы» 1 час на преподавание предмета «География»;

по образовательной области «Технология»- 1 час.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** | **Количество часов в неделю (в год)** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| Литература | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | **0,5** | **0,5** |  |  |  |
| Родная литература | **0,5** | **0,5** |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **5** |  |  |  |
| Алгебра  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Геометрия  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Информатика  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общественно-научные предметы | История России |  | **2** | **40** | **2** | **40** | **2** | **40** | **2** | **40** |
| Всеобщая история | **2** | **28** | **28** | **28** | **28** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | **1**  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Естественно-научные предметы | Биология | **1**  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Химия  |  |  |  | **1** | **2** |
| Физика  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Музыка | **1**  | **1** | **1** | **-** | **-** |
| Изобразительное искусство | **1**  | **1** | **1** | **1** | **-** |
| Технология | Технология | **1**  | **1** | **1** | **1** | **-** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности |  ОБЖ | **-** | **-** |  | **1** | **1** |
| Физическая культура | **3**  | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Итого** | **23**  | **24** | **24** | **25** | **25** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*\* | **9** | **9** | **10** | **9** | **8** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Математика и информатика | Математика | **2** | **2** |  |  |  |
| Алгебра  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Информатика |  |  |  |  | **1** |
| Общественно-научные предметы | История  | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| Обществознание  | **0,5** |  |  |  |  |
| География  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Основы финансовой грамотности |  | **0,5** | **0,5** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно- научные предметы | Биология  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Физика  |  |  | **1** | **1** |  |
| Химия  |  |  |  | **2** |  |
| Искусство | Искусство |  |  |  |  | **1** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Курс «История Пензенского края» |  | **0,5** |  |  |  |
|  | ОДНКНР  | **1** |  |  |  |  |
| Технология | Технология.  | **1**  | **1** | **1** | **-** |  |
| **ВСЕГО:** | **32** | **33** | **34** | **34** | **33** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ п. Пашково для среднего (полного) общего образования**

**на 2020-2021 учебный год (10 класс)**

Нормативным основанием формирования учебного плана среднего общего образования *(далее – учебный план*) для **10 класса** организаций Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность, на 2020/2021 учебный год являются следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в [федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902350579), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413](http://docs.cntd.ru/document/902350579)»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации**)»**;

– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

– Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

– письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

При разработке учебных планов учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

«*10.5. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать 37 часов.*

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **X** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **1** |
| Литература | **3** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | **-** |
| Родная литература | **-** |
| Иностранные языки | Английский язык | **2** |
| Общественные науки | История  | **2** |
| Обществознание | **2** |
| Математика и информатика | Математика | **4** |
| Естественные науки  | Физика | **2** |
| Химия | **1** |
| Биология  | **1**  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **3** |
|  ОБЖ | **1** |
| **Итого** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательного процесса*\*** | **10** |
|  | Индивидуальный проект | **1** |
| Русский язык и литература | Русский язык  | **1**  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **1** |
| Математика и информатика | Математика | **2** |
| Информатика | **1** |
| Естественные науки | Физика  | **2** |
| Химия | **1** |
|  | География | **1** |
| **ВСЕГО:** | **32** |

**Внеурочная деятельность в 10 классе представлена :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **Наименование кружка, секции** | **Количество часов в неделю****10 класс** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Общая физическая подготовка» | 0,5 |
| **Научно- познавательная деятельность** | «За страницами учебника математики» | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **1,5** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОУ СОШ п. Пашково для среднего (полного) общего образования**

**на 2020-2021 учебный год (11 класс)**

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для среднего

( общего) образования согласно приказу Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312( ред. от 01.02.2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»

Учебный план среднего ( полного) общего образования ориентирован на 2-х летний срок освоения общеобразовательных программ среднего( полного) общего образования.

Учебный план среднего(полного) общего образования представлен:

- инвариантной частью, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств и вариативной частью, включающую учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, региональный компонент, и компонент образовательного учреждения.

 Учебный план учащихся 11 класса решает следующие задачи:

- воспитание социально адаптированной личности;

- реализация всех возможности школы для формирования психически здорового, физически развитого человека;

- патриотическое воспитание учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение и общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные учебные курсы позволят удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных областях знаний.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе вводятся следующие элективные курсы:

 «За страницами учебника математики»( математика);

Обществознание: «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»

«Сочинение- рассуждение как вид творческой работы»( русский язык)

«Хозяин сельского дома» ( технология)

**11 класс**

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И****Н****В****Р****И****А****Н****Т****Н****А****Я** **Ч****А****С****Т****Ь** | **Учебные предметы** | **Количество****часов** |
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
|  |  | **11 класс** |
| Русский язык |  | 1 |
| Литература  |  | 3 |
| Иностранный язык (англ. язык) |  | 3 |
| Математика  |  | 4 |
| История  |  | 2 |
| Обществознание (экономика и право) |  | 2 |
| Физическая культура |  | 3 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **19** |
| **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| **В****А****Р****И****А****Т****И****В****Н****А****Я****Ч****А****С****Т****Ь** | **Базовый уровень** |
| География  |  | 1 |
| Физика  |  | 2 |
| Химия  |  | 1 |
| Биология  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |
| **ВСЕГО** |  | **6** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык |  | 1 |
| Математика  |  | 2 |
| Физика  |  | 1 |
| Химия  |  | 1 |
| Биология  |  | 1 |
| Астрономия |  | 1 |
| **ВСЕГО** |  | **7** |
| **Элективные курсы** |
| «За страницами учебника математики" |  | 1 |
| Обществознание «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» |  | 1 |
| «Сочинение- рассуждение как вид творческой работы» |  | 1 |
| «Хозяин сельского дома» |  | 1 |
| **ВСЕГО** |  | **4** |
| **ИТОГО** |  | **36** |

***3.3.Организация внеурочной деятельности***

Согласно Стандарту, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

 МОУ СОШ П.Пашково предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, которые направлены наразвитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную  модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В нашей школе внеурочная деятельность в 1, 2, 3,4 классах представлена:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления**  | **Наименование кружка, секции** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Подвижные игры» |  |  |  | **1** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Юный художник» | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «Волшебный мир музыки»  |  |  |  | **1** |
| «Шахматная школа» |  |  | **0,5** | **0,5** |
| **Научно- познавательная деятельность** |  «Магия чисел» |  | **1** |  | **1** |
| «В мире слов» | **1** |  | **1** |  |
| «Юный эколог» | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | **3** | **2** | **3,5** | **4,5** |

В 5-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.

2.Общеинтеллектуальное.

3.Общекультурное.

4. Художественно-эстетическое.

5.Социальное направление

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность(кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся)** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Направления**  | **Наименование кружка, секции** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** | Секция «Общая физическая подготовка» | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Общекультурное направление** | Кружок «Волшебная палитра» | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| «Волшебный мир музыки»  | **1** | **1** |  |  |  |
| «Шахматная школа» | **1** |  |  |  |  |
| **Научно- познавательная деятельность** |  «Робототехника» | **1** |  |  |  |  |
| «Занимательная грамматика» |  | **1** |  |  |  |
| «За страницами учебника математики» |  |  |  |  | **1** |
| «Основы языкознания» |  |  |  |  | **1** |
| **ИТОГО** | **4,5** | **3,5** | **1,5** | **1,5** | **2,5** |

1. ***Формы и методы работы с одаренными детьми***

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год:

* оказание образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;
* работа творческой группы по организации дистанционных конкурсов для учащихся 1-11 классов;
* формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагогов-психологов, педагогов- организаторов, педагогов дополнительного образования администрацией школы.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

* психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
* моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, денежными средствами в рамках конкурса «Ученик года», праздничное поздравление по итогам года);
* поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года использовались активные формы работы с данной категорией детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид одаренности | Перечень мероприятий |
| п/п |  |  |
| 1. | Общая одаренность | * «Старт в науку» 5-11 классы
* Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) 5-11 классы.
 |
| 2. | В области точных наук | * Дистанционные интеллектуальные конкурсы (1-4; 5-9; 10классы)
* Всероссийская математическая игра «Кенгуру» 2-11

классы |
| 3. | Спортивная | * Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу , по русской лапте(5-11 классы).
* Кросс (1-11 классы), эстафеты, веселые старты (1-4 классы);
* Соревнования по мини-футболу, настольному теннису, шахматам, шашкам (5-7 классы)
* Проведение лыжных соревнований и гонок (5-11 класс)
 |
| 4. | Изобразительная | * Фестиваль «Мир моих увлечений» 5-9 классы
* Конкурсы рисунков на различные темы 1-9 классы
 |
| 5. | Сценическая | * Фестиваль «Мир театра»1-11 классы
 |
| 6. | Музыкальная | * Праздник «Созвездие талантов»1-11 классы
 |
| 11. | Литературно - поэтическая | * Конкурс «Живая классика» 5-10 классы
* Конкурсы чтецов в рамках проекта «Живая классика»
* Неделя детской и юношеской книги 1 -9 классы
* Литературная гостиная «Река жизни А.И.Куприна»
 |
| 12. | Лидерская | * Защита социальных проектов 5-8 классы
* Работа детского самоуправления
 |

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. На заседании методического совета рассматривались вопросы «О состоянии дел в МО по организации исследовательской деятельности учащихся», «О результатах участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах».

В 2021 учебном году 4 выпускника из 6 закончили школу на «хорошо» и « отлично»

Учащиеся нашей школы принимали участие в районной научно- практической конференции

За 2020 – 2021 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности учащимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились следующих результатов в предметных олимпиадах:

 Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было проведены олимпиады по 8 предметам( русский язык, литература, математика, химия, история, обществознание, биология, физика, информатика, география).

 **Приняли участие в школьном этапе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык | 30 | 23 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Литература | 38 | 31 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| Математика | 31 | 31 | - | 1 | 4 | 3 |
| История | 29 | 14 | 1 | 1 | 8 | 4 |
| Обществознание | 51 | 24 | 3 | - | 9 | 3 |
| Химия  | 3 | 1 | 1 | - | - | - |
| Биология | 21 | 5 | 5 | 2 | 8 | 2 |
| Информатика |  | 17 |  | - |  | 1 |
| География  |  | 8 |  | 1 |  | 3 |
| Физика | 22 | 3 | 2 | - | 4 | 3 |
| **ИТОГО** |  |  | **15** | **9** | **42** | **33** |

Итак, по разным предметам 9 победителей и 33 призера. 8 человек защищали честь школы на районном этапе Олимпиады и 3 из них заняли в районной Олимпиаде призовые места:

Зобова Яна(8 класс) - обществознание -3 место (учитель Суркова Т.Р);

Мосягин Никита(8 класс)- литература-3 место;

Кузнецова Алена (10 класс)- литература-3 место ( учитель Лизунова А.И.)

В 2020– 2021 учебном году обучающиеся МОУ СОШ п.Пашково показали процент участия ниже, чем в прошлом учебном году.

С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. С приходом Интернета у школьников и учителей появились новые образовательные возможности. Педагоги и учащиеся стали активно использовать дистанционные технологии для обучения, развития, самообразования, повышения квалификации. Каждое дистанционное мероприятие – это увлекательная и эффективная форма занятий, очередная ступень к развитию. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.

***Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся***

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования- внеурочная деятельность. Педагогический коллектив уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение.

Деятельность ученика в объединении дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом – творческой личности.

В системе дополнительного образования- внеурочной деятельности, занималось 68% учащихся, что составило 94 % от числа всех учащихся.

Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Как вы знаете, возвращение к нормам ГТО имеет свои плюсы: ученик имеет реальный балл при поступлении в учебные заведения. Для этого необходимо учителю физкультуры больше внимания уделять именно нормативам ГТО.

Работа в системе внеурочной деятельности школы строится в соответствии с разработанными рабочими программами. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов, ведущих внеурочную деятельность, с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся.

**В школе были созданы условия для реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО, ФГОС СОО**:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

* Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
* Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

**Выводы: Содержание образования в МОУ СОШ п. Пашково** **соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); В 2021-2022 учебном году надо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

1. **Результаты деятельности школы**

4***.1.Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов***

***Динамика успеваемости учащихся за последние три года***

На протяжении учебного года учителя начальных классов продолжали изучать вопросы введения ФГОС, посещали семинары, курсы повышения квалификации, проводили открытые уроки, делились методическими находками в вопросах формирования отдельных УУД.

 В течение учебного года посещались уроки с целью контроля применения учителями в работе системно-деятельностного подхода и современных технологий. На уроках применяются технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые, мультимедийные средства обучения. Проводился мониторинг качества обучения.

 В 4 классе проводились педагогические диагностики с целью отслеживания не только предметных достижений учащихся, но также и метапредметных результатов ( учитель Афанасьева Г.Д.)

**Результаты работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 84,6% |
| Математика | 4 | 12 | 3 | 3 | 5 | 1 | 50% |
| Русский язык | 4 | 11 | 0 | 5 | 6 | - | 45,5% |

 Во 2 классе проводилась комплексная работа по ФГОС: все учащиеся(6 человек) справились с работой, набрав определенное количество баллов базового уровня( 11 баллов и выше)

В 3 классе также проводилась комплексная проверочная работа: из 5 учащихся 1 учащийся показал низкий уровень компетентности, 2 учащихся – удовлетворительный и 2 учащихся показали хороший уровень компетентности, высокого уровня не достиг никто(18-20 баллов)

С целью проверки подготовленности учащихся к выполнению ВПР и знакомства с процедурой экзамена для учащихся 5-8 классов были даны административные проверочные работы в форме ВПР по материалам прошлых лет:

**Результаты работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Учитель** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика  | 5 | Лошкарева Т.Н. | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 33,3 | 3,3 |
| Математика  | 6 | Лошкарева Т.Н. | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 37,5% | 3,4 |
| Русский язык | 6 | Лизунова А.И. | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 50% | 3,6 |
| Русский язык | 8 | Лизунова А.И. | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 33,3 | 3.3 |
| Русский язык | 7 | Лизунова А.И. | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 40% | 3,2 |

В 2020-2021 учебном году проводились всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8 дважды: в начале учебного года и в конце учебного года.

Проведенные работы в сентябре показали, что, несмотря на то, что из-за карантинных мер в 3, 4 четвертях занятия проходили в дистанционном формате, дети практически все справились с заданиями ВПР. Прогнозируемы были неудовлетворительные оценки У Котельниковой Валерии( 7 класс по русскому языку), Кашаева Романа- 8 класс( русский язык, математика), Мещеряковой Марии-6 класс (русский язык).

**Результаты ВПР в марте – апреле 2021 года(4,5,6,7,8,10,11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Учитель** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 4 | Афанасьева Г.Д. | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 73,3% | 3,9 |
| Математика | 4 | Афанасьева Г.Д. | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 86,6% | 4,3 |
| Окружающий мир | 4 | Афанасьева Г.Д. | 14 | 5 | 8 | 1 | 0 | 92,8 | 4,3 |
| Русский язык | 5 | Лайкова С.Н. | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 62,5% | 3,3 |
| Русский язык | 6 | Лизунова А.И. | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 50% | 3,6 |
| Русский язык | 8 | Лизунова А.И. | 9 | 1 | 1 | 5 | 1 | 22,2 | 2,8 |
| Русский язык | 7 | Лизунова А.И. | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 3,6 |
| Математика  | 5 | Лошкарева Т.Н. | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 33,3% | 3,3 |
| Математика  | 6 | Лошкарева Т.Н. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 66,7% | 4,0 |
| Физика | 7 | Лошкарева Т.Н. | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 3,7 |
| Биология  | 7 | Филатова Л.И. | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 3,4 |
| Биология | 6 | Филатова Л.И. | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% | 3,3 |
| Биология | 5 | Филатова Л.И. | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66,6% | 3,6 |
| Химия | 8 | Филатова Л.И. | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3% | 3,3 |
| Математика | 8 | Шереметьева М.В. | 8 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0% | 2,7 |
| История | 5 | Суркова Т.Р. | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83,3% | 4,3 |
| История | 7 | Суркова Т.Р. | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 4 |
| Обществознание | 6 | Суркова Т.Р. | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 87,5% | 4,1 |
| Обществознание | 7 | Суркова Т.Р. | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 4 |
| Обществознание | 8 | Суркова Т.Р. | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 66,6 | 3,6 |
| Химия | 11 | Филатова Л.И. | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 3,5 |
| География  | 10 | Ляпичева О.П. | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 3,7 |
| География  | 11 | Ляпичева О.П.. | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 66,6% | 3,8 |

Результаты региональных контрольных работ по русскому языку и математике в 5, 6 классах , проведенные после ВПР, подтвердили результаты ВПР.

Анализ работ показал, что большая часть учащихся подтвердила результаты итоговых оценок или повысила собственные результаты. Исключением по- прежнему являются учащиеся, которым мы по итогам года не ставим «неудовлетворительно», а на ВПР объективно выставляется «2», потому они считаются учениками, понизившими результат.

**В начале учебного года прошли контрольные работы в 10 классе по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Класс**  | **Учитель** | **Кол-во уч-ся, выполнявших работу** | **Выполнили работу** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 10 | Лизунова А.И. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 3,5 |
| Математика | 10 | Шереметьева М.В. | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0% | 3 |
| Биология | 10 | Лентовская Е.А. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 3,3 |

**Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими учащимися:**

* усилить учет пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников: образовательный мониторинг, работа над ошибками, устный и письменный опрос;
* систематизировать работу по предупреждению ошибок: обобщающие уроки, систематизация знаний, анализ проверочных работ, работа над ошибками, индивидуальные занятия.

***4.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2020 – 2021 учебном году***

 В 2020 – 2021 учебном году в МОУ СОШ п. Пашково обучалось 5 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике, а затем еще контрольная работа в форме ГИА по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество****выпускников,****сдававших****экзамены** | **Всего** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Подтвердили годовую отметку по предмету** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Средняя оценка** | **По району** |
| **Русский****язык** | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 100% | 40% | 3,6 | 3,6 |
| **Математика** | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 60% | 20 % | 2,4 | 3,3 |
| **Обществознание**  | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 100% | 100% | 4 |  |

После пересдачи 2 учащихся получили оценки «удовлетворительно»( абсолютная успеваемость-100%, средний балл-3)

 Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной общей школы к экзаменам.

***Результаты единого государственного экзамена***

 ***в 2020– 2021 учебном году***

 На конец 2020– 2021 учебного года в 11 классе МОУ СОШ п. Пашково обучалось 6 человек. До государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся 11 класса.

Выпускники сдавали один обязательный экзамен – по русскому языку(для получения аттестата) Выпускники, которым были необходимы экзамены для поступления в высшие учебные заведения, сдавали экзамены по:

 математике( профильный уровень)- 6 человек

 физике( 1 человек)

 обществознанию(5человек)

 информатике(1 человек)

 биологии(1 человек)

***Результаты ЕГЭ по предметам***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 36 баллов** | **36 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 62 | 71,8 |

***Математика(профиль)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 43,25 | 48,36 |

Итоги результатов ЕГЭ в 2018 году выпускников 11 классов МОУ СОШ п. Пашково:

Учащихся 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ соответствующего образца.

***Физика)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 64 | 64 |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 41 баллов** | **42 – 57 баллов** | **58 – 69 баллов** | **70 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 50,8 | 59,5 |

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 24 баллов** | **24 – 60 баллов** | **61 – 80 баллов** | **81 – 89 баллов** | **90 – 100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 1(56) | 0 | 0 | 0 | 56 | 53,3 |

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполняли работу** | **До 31 баллов** | **32 – 54 баллов** | **55 – 66 баллов** | **67 – 89 баллов** | **90-100 баллов** | **Средний балл** | **Ср. балл по району** |
| 1 | 0 | 0 | 1(55) | 0 | 0 | 55 | 59,1 |

 Итак, результаты ЕГЭ 2020 – 2021 учебного года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней (полной) общей школы к экзаменам. Результаты по сравнению с прошлым годом, конечно, лучше, но теперь надо обратить внимание на такой показатель: результаты экзамена должны быть не ниже среднерайонного показателя.

Рекомендуется:

1. Поставить на особый контроль подготовку к ЕГЭ.
2. В начале учебного года провести анкетирование среди обучающихся 11 класса по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
3. В течение учебного года проводить административные тесты по типу ЕГЭ по тем предметам, которые будут выбраны учениками 11 классов.
4. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов административных тестов по типу ЕГЭ, контрольных и итоговых работ с целью выявления возможных отрицательных отметок на ЕГЭ.
5. Усилить индивидуальную работу с отличниками и слабыми учениками, с родителями.

**4.3.Материально- техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение кабинетов в 2020-2021 году значительно обновилось, во всех классах есть выход в Интернет, почти во всех кабинетах компьютеры и мультимедийные проекторы.

Учителя должны активно включать презентации в уроки. Потому задача на 2020-2021 год: пополнить кабинеты новыми мультимедийными устройствами.

Есть еще в связи с этим проблемы:

1. Недостаточное внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:
* проектная технология;
* исследовательская технология.
1. Существуют трудности в переходе учителя с позиции ведущего на позицию сопровождающего (системно-деятельностный подход).
2. Не разработан мониторинг личностных и метапредметных результатов.

 Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, создавать игровые комнаты.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ по внеурочной занятости.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего образования.

***4.4.Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.***

Сегодня целью воспитания школьников является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.
        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

 В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

 Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

 В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2020-2021 уч. году осуществлялась на основании Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы педагога- библиотекаря, совместного

плана работы с ПДН.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СОШ п.Пашково воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

**Целевые индикаторы воспитательной работы школы**:

-снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;

-увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки во внеурочной деятельности;

-повышение уровня гражданско-правовой грамотности детей и молодежи;

-увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

**Основные направления воспитательной работы:**

Традиционные общешкольные мероприятия

Гражданско-патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ

Духовно–нравственное и эстетическое воспитание

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения

Формирование финансовой грамотности

Профилактика асоциальных явлений

Работа с одаренными детьми

Работа с родителями

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех

обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала

всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила

в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу

классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительских

классных комитетов.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

**Воспитательная работа в классных коллективах.**

В течение 2020-2021 учебного года воспитание рассматривалось как

целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования,

ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей

обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей,

оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном,

гражданском и профессиональном становлении. Работа выстраивалась таким

образом, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была

разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием

общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных

отношений.

Воспитательную работу с обучающимися в МОУ СОШ п.Пашково

осуществляли классные руководители, педагог–психолог, педагог-библиотекарь.

В связи с вводимыми ограничениями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции, план работы был несколько скорректирован.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. По этой причине не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

В целом воспитательная работа классных руководителей проводилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуально–познавательное

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Проанализировав работу классных руководителей, можно с уверенностью сказать, что проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время.

Были проведены традиционные классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, являющиеся формами и методами воспитательной работы в детском коллективе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | Срокипроведения |
| 1. | День Знаний. | сентябрь |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь |
| 3. | Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящѐнный дню создания МЧС России | сентябрь |
| 4. | День гражданской обороны | октябрь |
| 5. | Международный день школьных библиотек | октябрь |
| 6. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | октябрь |
| 7. | День народного единства | ноябрь |
| 8. | Международный день толерантности | ноябрь |
| 9. | День Матери в России | ноябрь |
| 10. | День Героев Отечества | декабрь |
| 11. | День Конституции РФ | декабрь |
| 12. | Будьте осторожны зимой! | декабрь |
| 13. | Международный день памяти жертв Холокоста | январь |
| 14. | День памяти воинов-интернационалистов | февраль |
| 15. | Международный день родного языка | февраль |
| 16. | День защитника Отечества | февраль |
| 17. | Широкая масленица- традиции русского народа | март |
| 18. | « О женщине с любовью!» к 8 марта | март |
| 19. | «Безопасные каникулы» | март |
| 20. | «Он сказал: «Поехали ко Дню космонавтики | апрель |
| 21. | День победы русских воинов князя Александра Невского наднемецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242год) | апрель |
| 22. | Международный день Земли | апрель |
| 23. | Мероприятия ко Дню Победы | Май |
| 24. | Международный день семьи | май |
| 25. | День защиты детей | июнь |

Дети участвовали в школьных, муниципальных, всероссийских мероприятиях и акциях.

Значимую роль в воспитательном пространстве школы играли коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Активное участие обучающихся школы в ключевых творческих делах, вызвавшие наибольший интерес и отклик позволят в дальнейшей работе сделать их традиционными мероприятиями.

Все мероприятия проходили со значительным охватом обучающихся, однако присутствовала разная степень активности классов в жизни школы. Особенно активными были обучающиеся 1- 4, 6, 7 и 8 классов школы.

В процессе организации воспитательной работы рассматривались вопросы законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках акций «Молодежь против наркотиков», по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с террористической деятельностью.

Проводился Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально –значимых задач и перспектив.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаточная работа по формированию нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижению их качества.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако часть планов требовала доработки, наблюдались элементы формального подхода к составлению плана.

Выводы:

Основной недостаток в работе классных руководителей:

- необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к участию в районных и областных конкурсах.

–несвоевременность и недостаточная продуманность подготовки документации классных руководителей.

**Проектная работа.** Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались множество проектов, особо значимые из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Руководитель проекта |
| 1 | Живая классика  | Лизунова А.И. |
| 2 | Финансовая грамотность | Суркова Т.Р. |
| 3 | Юные экологи | Сухарнова Т.А. |
| 4 | ПРО100 профессия | Суркова Т.Р. |
| 5 | Здоровое питание | Лайкова С.Н. |
| 6 | Интеллект-клуб | Суркова Т.Р. |
| 7 | Культурная суббота | Региональный |

В рамках реализации проектной работы был проведен ряд мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Направление | Результативность |
| «Литературный час :«Куприн – детям!» | Культурная суббота |  |
| «Есенин – это вечное!..» | Культурная суббота |  |
| «Поединок с жизнью» -киноурок | Культурная суббота |  |
| Классный час с элементами тренинга «Профессиональный успех» | ПРО100 профессия |  |
| Деловая игра «Мои финансы» | Финансовая грамотность |  |
| "Правильно питаться - здОрОво жить!" | Здоровое питание |  |
| Акция «Синичкин день» | Юные экологи |  |
| «Креатив-бой» муниципальный этап | Интеллект-клуб | 5-6 класс – 1 место7-8 класс – 1 место |
| Литературная гостиная «Река жизни А.Куприна» | Живая классика |  |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Финансовая грамотность | Именные сертификаты учащихся |
| «Креатив-бой» 1-й региональный этап | Интеллект-клуб | 3 место |
| Новогодний КВН | Интеллект-клуб |  |
| Новогоднее «Поле чудес» | Интеллект-клуб |  |
| «Что? Где? Когда?» -школьный этап | Интеллект-клуб |  |
| неделя «Музей и дети» | Культурная суббота |  |
| «Что? Где? Когда?» -муниципальный этап  | Интеллект-клуб | 3 место |
| экскурсия «Сохранение исторического наследия Земетчинского района» | Культурная суббота |  |
| конкурс «Живая классика» - школьный этап | Живая классика |  |
| День лесов – встреча по профориентации | ПРО100 профессия |  |
| «Книжкина галактика» | Культурная суббота |  |
| «Вершки и корешки» | Здоровое питание |  |
| экологическая акция «Знакомьтесь птичья стая» | Юные экологи |  |
| Читаем Аверченко | Живая классика |  |
| «Что мы едим: пищевые добавки и здоровье» | Здоровое питание |  |
| Экскурсия на выставку народного костюма из коллекции Стаильской Т.Н. | Культурная суббота |  |
| «Урок-открытие. В.Коржиков» | Живая классика |  |
| «50 вопросов взрослому» | ПРО100 профессия |  |
| конкурс «Живая классика» - муниципальный этап | Живая классика | 3 место Жлоба О. |
| литературная гостиная «Книга – путь к звездам» | Культурная суббота |  |
| урок-игра «Знатоки воды» | Юные экологи |  |
| Акция «Чистые берега» | Юные экологи |  |
| Экскурсия на фестиваль «Белинская весна» | Культурная суббота |  |

**Духовно–нравственное воспитание обучающихся.**

Главная задача духовно – нравственного воспитания обучающихся заключалась в интересной, разнообразной творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества личности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы:

•беседы по следующим темам: «Внешний облик–внутренний мир», «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим

людям. Сострадание», «Человек и его судьба», «Вверх по лестнице жизни.

Мои нравственные ценности» «Есть ли у юных идеалы?!» «Умеем ли мы

общаться?», «Хорошо ли быть злым?», «Поговорим о доброте», ««Культура

речи», «Уважай старших»;

•пятиминутки «доброты» на формирование представлений об «особых людях» и толерантности;

•праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, концерт « Путь к мечте», показавший творческие способности обучающихся 1- 7 классов школы.

•конкурсы духовно – нравственной направленности:

-районный конкурс детского творчества «Радужный мир»

-муниципальные конкурсы чтецов « Слово о России» и «О Победе»

-всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

**Патриотическое воспитание**

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение учебного

Года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму их проведения, по темам и календарю памятных дат:

 Наша школа реализовала федеральный образовательный проект «Парта Героя» - была поставлена парта имени Ивлёнковой Валентины Николаевны, выпускницы школы, которая является ребёнком блокадного Ленинграда

Дети принимали участие в акциях и конкурсах различного уровня: « Рисунок Победы в моем окне», в акции «Георгиевская лента», в Проекте « Письмо ветерану» и т.д.

В школе в честь Дня защитника Отечества был проведен Месячник патриотического воспитания, в рамках которого были организованы и проведены традиционные воспитательные мероприятия: беседы, классные часы, соревнования, кинолекторий «История моей страны в кино», с просмотром художественных фильмов о боевых сражениях, исторических страницах России, подвигах солдат в Великой Отечественной войне.

**Экологическое воспитание**

Частью патриотического воспитания является формирование экологических

знаний, бережного отношения к родной природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

Главная цель экологического воспитания–формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме–Земля.

Проводились:

- классные часы на тему: «Что же такое экология?», «День Земли», «Природа нашего края», «Сохраним Волгу»;

- беседы «Живая и не живая природа», «Удивительное рядом», «История возникновения и развития экологии», «Тайна старого леса», "Жизнь под угрозой", "Цветы в легендах и преданиях";

- викторины о растениях и животных нашего края ; акции «Помогите птицам»

- фотоконкурс: «Край родной»;

Под руководством педагогов ребята участвовали в акциях: Международный день борьбы с курением; Международный день борьбы с наркоманией.

Классные руководители, педагог ОБЖ в течение учебного года в своей работе с детьми уделяли большое внимание профилактике ДДТТ.

Проводили:

классные часы, динамические паузы, пятиминутки «Детская безопасность на дороге», «Безопасные каникулы»,«Единый урок ПДД» с использованием игрового комплекса «Светофор», «Дорожные знаки»; конкурс «Азбука пешехода» в 1-7 классах, посвященный Памяти жертвам ДДТТ; тестирование среди обучающихся 1–11 классов на знание Правил дорожного движения.

Информировали в социальных сетях родителей и учащихся на период каникул в группах WhatsApp по каждому классу – ПДД, в том числе для велосипедистов.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка в школе**.

В 2020 - 2021 учебном году успешно и скоординировано работал школьный Совет профилактики, входящие в него специалисты школы оказывали своевременную квалифицированную помощь детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года состоялось 5 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали классные руководители. В своих выступлениях они сообщали об основных направлениях воспитательной профилактической работы с обучающимся.

Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью

обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Особое внимание Совет профилактики уделял вопросам:¬организации досуговой деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета и проживающих в

опекаемых и приемных семьях. Все они заняты внеурочной деятельностью, задействованы в кружках и секциях.

На заседания приглашались дети (совместно с родителями),

- склонные к нарушениям Устава школы: Сидорина А, Котельникова В., Мещерякова М.

в);

- часто пропускающие занятия без уважительных причин: Черемисина Е., Копийчук А.

-Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

-успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;

-поведение учащихся в школе и вне школы;

-занятость учащихся во внеурочное время;

-работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;

- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

И как итог данной работы, на конец учебного 2020- 2021 года на профилактическом учете в школе состояло 2 учащихся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по недопущению правонарушений, по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав

обучающихся школы.

В рамках школьных мероприятий профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного

характера. Профилактика осуществлялась ежедневно и достаточно ёмкая, но

в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями,

преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разного характера:

- не всегда возможно прямое взаимодействие с инспектором ПДН;

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; - труднопреодолимое негативное влияние СМИ;

- отрицательный пример взрослых,

- недостаточность знаний законов РФ,касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Профориентационная работа.**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются

следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных

классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

5) Связь профориентации с жизнью.

В 1-4 классах проводились в увлекательной игровой форме мероприятия по знакомству с профессиями,

мастер-класс «Кто нас кормит», мастер-класс «Абашевская игрушка», «Профессия–библиотекарь»

Учащиеся 6-9 классов познакомились с проектом «Билет в будущее» и доступными возможностями каждому его участнику. Обучащиеся самостоятельно прошли тестирование на электронном портале Проекта «Билет в будущее» для выбора своего собственного пути обучения и развития.

Так же была организована работа для учащихся 8-11 классов по просмотру открытых уроков на сайте «ПРоеКТОриЯ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название урока | Содержание |
| 1 | « Как создаетсяхайп» | О современном журналисте,ка управлять целымканалом, СМИ будущего |
| 2 | Спасти жизньчеловека | О специалистах, влияющихна жизнь человека, овозможности ее продления |
| 3 | Профессия – сварщик | О хитростях, особенностях и актуальности данной профессии |

Уроки профориентационной направленности для 9-11классов школы:

-Участие в профориентационном компьютерном Тестировании позволило каждому определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие их интересам и способностям.

- участие . в Виртуальном туре «Дни открытых дверей–онлайн» в онлайн режиме «посетили» вузы, колледжи, техникумы Пензы, Москвы, познакомились с профессиями и специальностями, с учебным и производственным оборудованием образовательных организаций.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители

обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора

профессии и определения путей образования представляет трудную задачу

как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11

классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Для учащихся 6-8 классов разработан и реализуется проект «ПРО100 профессия».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3. Профориентационная работа реализуется на достаточном хорошем уровне.

**Работа с родителями.**

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось работе с

родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество

школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами

родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так

и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану

классных руководителей.

Примерные темы проведённых родительских собраний

 «Роль семьи в развитии работоспособности».

«Мода и здоровье подростка»

 «Родители как педагогические партнеры образования»

 «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии трудоспособности ученика»

 «О трудностях обучения, связанных с компьютерной зависимостью учащихся»

 «Возрастные личностные особенности

шестиклассников и причины подростковой агрессии»

 «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. О детском одиночестве»

 «Выбор профессии–дело серьезное»

 «Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения.»

 «Итоги учебного года. Профилактика вредных привычек»

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения

школьных мероприятий. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Просветительская деятельность была направлена на просвещение родителей в вопросах педагогической и родительской культуры.

**Социальная защита прав.**

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми,воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при

непосредственном участии классных руководителей. При необходимости решения вопросов привлекались сотрудники органов социальной защиты, полиции.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и

индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные ключевые дела. Что позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, использовались

возможности не только школы, но и учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта.

**4.5.Спортивные достижения**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье», а также внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, воспитание культуры здоровья.Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной работы*:*

* Дни здоровья;
* Весенний и осенний легкоатлетические кроссы;
* Кроссы на призы Главы администрации посёлка Пашково
* Соревнования по мини- футболу, баскетболу, волейболу;
* Соревнование по шашкам, шахматам;
* Легкоатлетический кросс на призы Деда Мороза;
* Тесты Губернатора;
* Соревнование: «А ну-ка, парни!»;
* Соревнование «Вперед, мальчишки!»;
* Президентские состязания;
* Легкоатлетическое четырехборье.
* Летний и зимний биатлон
* Соревнования по гимнастическому многоборью
* Походы на лыжах и на велосипедах
* Лыжные гонки
* Соревнования по стрельбе
* Всероссийская лыжня «Большой перемены»
* «Лыжня России»

Кроме того, учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни района, области и показали отличные результаты:

Декабрь: Гран-При по легкой атлетике На дистанции 800 метров Екатеринчев Евгений занял 1 место; Козлова Альбина – 2 место; Голикова Елизавета- 3 место.

Февраль: первенство ДЮСШ по лёгкой атлетике. Голикова Дарья - 1-ые места на двух дистанциях – 60 и 400 метров. Козлова Альбина и Екатеринчев Даниил стали вторыми на дистанции 1500 метров.

Март: первенство Земетчинского района по лыжным гонкам. Жлоба Оксана - 1 место, Голикова Дарья- 2 место, Голикова Елизавета – 3 место. Среди мальчиков и юношей 1 место занял Екатеринчев Даниил. Команда по итогам получила 1 место.

Апрель: районный отборочный л/а кросс: на дистанции 400 м Комухин Алексей и Екатеринчев Евгений стали Первыми, в своих возрастных категориях, соответственно. На дистанции 300 м 1 место заняла Голикова Дарья, 3 место- Голикова Елизавета, так же каждая в своей возрастной категории.

Май: зональные соревнования в Башмаково - открытое первенство ДЮСШ по легкой атлетике. В дистанции на 800 м Голикова Лиза - 1 место, Екатеринчев Евгений - 2 место.

**4.6.*Мнение родителей, общественности о школе***

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей.

78,8% родителей начальной школы с высоким уровнем удовлетворенности, 72% родителей учащихся 5-9 классов и 83% родителей учащихся 10-11 классов.

В сравнении с 2018-2019 годом показатели высокого уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения повысились на 6,6%, по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4%.

88% родителей (законных представителей) школы удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом на высоком уровне.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Многие из них стали настоящими помощниками и друзьями школы. Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В течение 2019 – 2020 учебного года работали общешкольный родительский комитет и Управляющий совет. Проводились каждую четверть традиционные разнообразные по тематике родительские собрания.

Педагоги привлекали родителей к проведению совместных праздников (23 февраля и 8 марта, новогодние), к оформлению классов.

 Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. А это негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

**5.Организация учебного процесса**

В связи с вступлением в силу нового закона об образовании нормативная правовая база школы в течение учебного года значительно обновилась, были пересмотрены или вновь созданы локальные акты, разработка которых относится к компетенции образовательной организации: правила внутреннего распорядка обучающихся, нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие правила приема учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.

Учебный год организован по утвержденному годовому календарному учебному графику. Учебные занятия проводились по расписанию, составленному с учетом санитарных норм: норм учебной нагрузки, сложности предметов, эффективности работоспособности учащихся в течение дня и недели.

В 2020 – 2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

* повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
* выявить накопленный опыт по отработке современных технологий: модульному обучению, проектной методики, информационному, развивающему обучению; наметить пути развития использования этих технологий;
* повысить квалификацию учителей в области практического использования современных информационных технологий.

Методическая работа МОУ СОШ п. Пашково реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностический деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В 2019 – 2020 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета по темам:

-«Инновационные технологии в процессе обучения», «Сотрудничество родителей, детей и учителей- залог успешности в обучении и воспитании», «Информационный враг»( о группах в интернете с суицидальными отклонениями».

Кроме того, на текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа воспитательно-образовательной работы за 2020– 2021 учебный год и задачи коллектива на 2021 – 2022 учебный год, успеваемость обучающихся школы по итогам четвертей и полугодия, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами.

 Методическая работа школы в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.

 Было проведено 5 заседаний методического совета со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2020 – 2021 учебный год, учебный план на 2020 – 2021 учебный год, коррекция и утверждение планов методических объединений на 2019 – 2020 учебный год, адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе II ступени, адаптация учащихся 10 классов, организация системы работы с учащимися «резерва» и неуспевающими учащимися, диагностика представлений учителя в области инновационных процессов, формирование учебных навыков для сдачи ЕГЭ в 11-х классах, предварительный анализ успеваемости учащихся 10 – 11 классов, результативность методической работы по полугодиям, определение форм итогового контроля, итоги районных мероприятий, планирование работы методического совета на 2019 – 2020 учебный год и другие вопросы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково.

* методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;
* пути повышения качества и индивидуализации обучения;
* формы и методы работы с одаренными учащимися;
* использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
* планирование внеклассной работы по предмету.

**6.Кадровый состав**

***6.1.Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию***

В 2020-2021 учебном году согласно штатному расписанию школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

***6.2.Образование, возрастной ценз***

Из 16 педагогических работников 13 педагогов имеют высшее образование, 3 средне-специальное. Средний возраст педагогического коллектива – 52,4 лет
В возрасте 35-55 лет-11 человек, от 55 и старше -5 человек.

По стажу работы: от 10 до 20 лет – 4 человека, от 20 до 30лет – 4 человек. 50 % от общего количества педколлектива имеют стаж педагогической работы свыше 30
лет.

Педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково является высокопрофессиональным.
Преобладают работники, имеющие стаж работы 20 лет и более. Выявлена проблема
старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

В 2020– 2021 учебном году в педагогический коллектив МОУ СОШ п. Пашково входило 16 педагогов, которые были объединены в 3 методических объединений: МО учителей начальных классов – 3 педагога МО учителей гуманитарного цикла – 4 педагога, МО учителей физико-математического цикла и естественных наук – 4 человека, МО классных руководителей– 11 педагогов, МО учителей физкультуры , ОБЖ, трудового обучения входили в состав районного методического объединения.

На 31 мая 2021 года из 16 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 2 человека (12,5%);

первую категорию – 5 человек (31,2%);

без категории– 9 человек (56,2 %).

***Соотношение квалификационных категорий в 2020– 2021 учебном году.***

В 2021 – 2022 учебном году ставятся задачи:

* повысить уровень квалификации учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты;
* продолжать активную методическую подготовку педагогов к введению ФГОС в 2022 году (ФГОС НОО)

7.Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным и учебно-методическим пособиям центральных издательств

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».

9.Состояние материально-технической базы

***9.1.Библиотечный фонд***

 Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включаяучебно-методическую литературу, художественную литературу **- 18886 экз.,**

 в том числе учебники**: 9789 экз.**

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | №Всего  |
| 1 |  |
|   | Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 2 |
|   | в том числе оснащены персональными компьютерами | 1 |
|   | из них с доступом к Интернету | 0 |
|   | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 91 |
|   | Число посещений, человек | 25 |
|   | Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) | 0 |
|   | Количество персональных компьютеров, единиц | 1 |
|   | Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): | 1 |
|   | принтера |
|   | сканера | 1 |
|   | ксерокса | 1 |
|   | стационарной интерактивной доски | 0 |

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы

 **9.2.** М***атериально- техническая база***

|  |
| --- |
| Школа расположена в типовом  **здании** |
| Год постройки | 1974 г. |
| Общая площадь |  1909,4 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

 В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
* кабинет естествознания площадью 52,1 кв. м оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* кабинет технологии площадью 51,6 кв.м;
* кабинет информатики площадью 56 кв.м, где установлено 14 компьютеров, 14 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* кабинет истории и обществознания площадью 56 кв.м; оборудован интерактивной доской, компьютерами, мультимедийным проектором;
* кабинет ОБЖ площадью 48 кв.м.,
* кабинеты 1,2,3,4 классов площадью по 56 кв.м. оборудованы компьютерами, мультимедийным проекторами, экраном;
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал(588,8 кв.м) , оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом, а зимой играть в хоккей.

 В школе имеются 20 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 15 нетбуков, 6 лазерных принтеров, 2 МФУ, 6 интерактивных досок. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

 **Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МОУ СОШ п. Пашково), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

***9.3.Организация горячего питания***

Организация питания обучающихся осуществляется В МОУ СОШ п. Пашково в столовой (120 мест), оборудованное в соответствии с санитарно­-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное питание получали все учащиеся школы. Дети из семей льготных категорий обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Организованное питание в школьной столовой контролирует директор школы.

***9.4.Объекты физической культуры и спорта***

(собственные), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно­оздоровительных мероприятий.

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

* спортивный зал;
* тренажерный зал.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных общеразвивающих рабочих программам по физической культуре.

***9.5.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий.***

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает:

учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда. Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала на 100 посадочных мест. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

***10.1.Контроль состояния образовательного процесса***

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании Положения

о внутренней системе оценки качества образовагия. Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учебной мотивации, ключевых компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.).

По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО, административном совете. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

***10.2.Контроль состояния преподавания***

В образовательном учреждении в системе осуществляется посещение уроков на всех уровнях образования.

Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено 9 уроков учителей, работающих в 1-4х классах, 16 уроков учителей, работающих в 5-11 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

* контроль условий;
* контроль качества подготовки учащихся (результата);
* контроль состояния преподавания;
* контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

Тематический: соблюдение требований по технике безопасности, соблюдение требований СанПиН к объемам учебной нагрузки, всеобуч и посещаемость занятий, обеспеченность учащихся учебной литературой, выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам и курсам, состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники), успеваемость учащихся, административный контроль уровня знаний и умений по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков, положительной мотивации к учению. Основные используемые методы - это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение. Была проведена тематическая проверка, результаты которой обсуждались на педагогическом совете: «Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности».

* Классно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Состояние преподавания и адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Состояние преподавания в 9 классах, подготовка к ГИА», «Состояние преподавания в 11 классах, подготовка к ГИА», «Состояние работы в классах слабого уровня» (5,7 классы). Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.
* Комплексный по темам: «Состояние преподавания математики в 4 классах», «Состояние преподавания русского языка в 4 классах», «Состояние преподавания английского языка в 4 классах», «Состояние преподавания литературного чтения в классах, показавших низкий уровень техники чтения», «Проверка занятий курсов внеурочной деятельности», «Состояние преподавания окружающего мира в 1 -3 классах». «Состояние преподавания предмета «Русский язык»». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, изучение документации.
* Персональный контроль состояния преподавания учителей, работающих в 1,4,5,6,9,11 классов, в тех классах, где проводятся ВПР, итоговая аттестация.

Мониторинг формирования УУД Мониторинг уровня сформированности УУД направлен на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся, учет личностных особенностей, учет индивидуальных успехов и отслеживается на различных уровнях. Диагностическая работа начинается с первых дней обучения в школе.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков, интегрированных проверочных работ как логическое завершение изучения материала программы предметов, курсов. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В сентябре в 1 -х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению - стартовая диагностика. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения и выявление уровня готовности первоклассников к школе на этапе внедрения ФГОС.

Проблемные зоны по итогам мониторинга в 1-х классах

* недостаточное развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций,
* слабо развитый фонематический слух и восприятие,
* недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез.

Результаты диагностики позволили поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Результаты диагностики позволяют учителям не только оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, но и «настроить» процесс обучения класса в целом.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 2,3 классах проводилась по результатам выполненных обучающимися комплексных работ. Проводимая диагностическая работа позволяет отслеживать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе. Результаты проведенных комплексных работ оформляются в виде таблиц

Сформированность УУД Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты обучающихся, которые вкладываются в Портфолио обучающихся.

Результаты комплексных работ, проведенных в 2,3 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило выяснить, как у учеников класса идет формирование УУД, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Выводы:

1. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.
2. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
3. Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе
4. Учителями созданы условия для развития умственных способностей и успешной социализации обучающихся.

Задачи:

* Продолжить мониторинг универсальных учебных действий на уровне администрации школы, педагога-психолога, учителей начальной школы.
* Учитывать уровень развития универсальных учебных действий обучающихся при организации учебного процесса в классах и осуществлении индивидуального подхода.
* Учителям при проектировании уроков максимально использовать возможности учебника для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Контроль знаний и умений учащихся 5-11классов (мониторинг)

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФГОС в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 11 предметам учебного плана:

* входные, рубежные и итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ - по русскому языку, математике (алгебре);
* контрольные работы входные, рубежные и итоговые по программам профильного уровня в 10-11 классах - по истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии,
* предэкзаменационные контрольные работы в форме ЕГЭ для выпускников 11 класса по истории, обществознанию, биологии, физике;
* диагностические работы в 9 классе за курс основной школы по истории, обществознанию, биологии и химии;

**11 Показатели деятельности МОУ СОШ п. Пашково, подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 76 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 34 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48 человек/46% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14 человек/12,6% |
| 1.15 | Регионального уровня | 10 человек/9,1 % |
| 1.16 | Федерального уровня | 0 |
| 1.17 | Международного уровня | 0 |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/87,5 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/87,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека12,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек0%  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ |
| 1.24 | Высшая | 2 человека/12,5% |
| 1.25 | Первая | 6 человек/37,5% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.25 | До 5 лет | 2 |
| 1.26 | Свыше 30 лет | 4 человека/25%  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/93 % |
| 1.29.2 | Инфраструктура |  |
| 1.30 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  1 единицы |
| 1.30.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 1.30.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да  |
| 1.31 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет  |
| 1.32 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет  |
| 1.33 | С медиатекой | да |
| 1.34 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.1 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 14 человек/12,7% |
| 2.3 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 17,4 кв. м |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)